

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 3
от « 10 » 09 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 5» НМР РТ
/Ч.М. Хайруллина/
Приказ № 132
от «08» 10 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительного образования
«Умная суббота»

Алтыновой Гульнары Закировны,
учителя первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №5» НМР РТ

г. Нижнекамск, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умная суббота» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы, с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014 г. – с. 191 – 210.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

«Развитие познавательных способностей» (РПС). Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основные принципы распределения материала, этапа работы:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности

Предполагаемые результаты реализации программы кружка

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса во 3-ом классе выпускник научится:

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Тематическое планирование

Тема, раздел	Основные виды деятельности обучающихся
Тренировка психических процессов.	Ориентировка в пространстве листа. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Диагностика памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. Развивающие задания и упражнения, решение логических задач и проведение дидактических игр.
Задания геометрического характера.	Составление и моделирование предметов. Построение геометрических фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм».
Нестандартные задания алгебраического характера.	Задачи на переливание; задачи на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические квадраты.
Нестандартные задания логического характера.	Решение логических задач; Решение задач с опорой на жизненные ситуации.
Игры А. З. Зака.	Знакомство с играми «Ход конем», «Муха», «Просветы».

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1		
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1		
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
4.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
5.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
7.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
8.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
9.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
10.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
11.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
12.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1		
13.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
15.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1		
16.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
17.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
18.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
19.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
20.	Поиск закономерностей. Логические задачи	1		

	на развитие способности рассуждать.			
21.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
22.	Развитие логического мышления.	1		
23.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
24.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
25.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
26.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1		
27.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1		
28.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1		
29.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1		
30.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

